**Приложение**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Ростовской области «Цимлянская школа - интернат»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  **на заседании ШМО**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шутова А.В.**  **протокол №\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_**  **« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_** | **СОГЛАСОВАНО:**  **Зам. директора по УВР**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бочарова Л.В.**  **« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_** | **УТВЕРЖДАЮ:**  **Директор ГБОУ РО**  **« Цимлянская школа – интернат»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кочергина Л.А.**  **« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_** |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по технологии - 5 класс**

**для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР).**

**Учитель – Карташов Павел Петрович.**

**2018-2019 учебный год.**

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития по математике составлена на основе:

1. Образовательной программы основного общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с  
   задержкой психического развития) ГБОУ РО «Цимлянская школа-интернат» г.Цимлянска на 2018 – 2019 уч.год.
2. Примерная программа по учебному предмету Технология 5-9 классы ( Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы: проект – М. : Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения.)
3. Тищенко, А. Т. Технология. Индустриальные технологии: 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко. – М. :Вентана-Граф, 2016.

Учебный план на этапе основного общего образования включает для изучения курса «Технология» в 5 и 6,7 классах - по 70 ч, из расчета 2 ч в неделю. Рабочая программа в 5 классе рассчитана на 68 часов. Праздничные дни: 01.05.2019.

**Цель курса:**

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

•  формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;

•  освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

•  формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

•  овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

•  овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

•  развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

•  формирование опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

•воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

•  профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций1.

**Задачи курса.**

•  Сформировать у учащихся необходимые в повседневной жизни базовые приемы ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин;

•  способствовать овладению способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;

•  научить применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

**Основные направления коррекционной работы:**

1.Совершенствование движений и сенсомоторного развития:  
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;   
-развитие речи и обогащение словаря

- развитие навыков каллиграфии;   
- развитие артикуляционной моторики.   
 2.Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

- развитие пространственных представлений и ориентации;  
- развитие зрительного восприятия и узнавания;   
- развитие зрительной памяти и внимания;   
- развитие слухового внимания и памяти;   
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.   
 3.Развитие основных мыслительных операций:

- развитие абстрактных математических понятий;   
- навыков соотносительного анализа;   
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);   
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;   
- умения планировать деятельность;   
 4.Развитие различных видов мышления:   
- развитие наглядно-образного мышления;   
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)   
 5. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**планируемые Результаты освоения курса**

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные** результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

– самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

– развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

– осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

– становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

– проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

– самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

– формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

– развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные** результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

– самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;

– алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

– определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

– комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

– выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

– виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

– осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

– организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

– оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

– соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

– оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

– формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные** результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

•  в познавательной сфере:

– осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

– практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

– уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

– развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

– овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

– формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности, а также элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

– овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

•  в трудовой сфере:

– планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

– овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

– выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины, норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

– выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

– контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

– документирование результатов труда и проектной деятельности; расчет себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

•  в мотивационной сфере:

– оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

– согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

– формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованностью на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

– выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

– стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

•  в эстетической сфере:

– овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

– рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и элементов научной организации труда;

– умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

– рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

– участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

•  в коммуникативной сфере:

– практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

– установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

– сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

– адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

•  в физиолого-психологической сфере:

– развитие моторики и координации движений рук при работе ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

– соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учетом технологических требований;

– сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

**Содержание учебного предмета**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Базовыми в данной программе являются разделы: «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйства», «Технологии исследовательской и опытнической деятельности», каждый из которых предусматривает использование общепедагогических дидактических принципов: связь теории с практикой, научность, сознательность и активность усвоения знаний, а значит, достижение дидактической цели, которую надо понять и осознать.

В области индустриальных технологий главными целями образования являются:

•  формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;

•  приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, познания и самообразования, созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

•  формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства.

Приоритетными методами обучения индустриальным технологиям являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, выполнение творческих проектов. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по материаловедению и машиноведению. Все практические работы направлены на освоение различных технологий обработки материалов, выполнение графических и расчетных операций, освоение строительно-отделочных, ремонтных, санитарно-технических работ и выполнение проектов3.

В содержании программы сквозной линией проходят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомство их с различными профессиями.

**Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»**

**Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.**

*Теоретические сведения.* Древесина как природный конструкционный материал, ее строение, свойства и области применения. Пиломатериалы, их виды, области применения. Виды древесных материалов, свойства, области применения.

Понятия «изделие» и «деталь». Графическое изображение деталей и изделий. Графическая документация: технический рисунок, эскиз, чертеж. Линии и условные обозначения. Прямоугольные проекции на одну, две и три плоскости (виды чертежа).

Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов.

Последовательность изготовления деталей из древесины. Технологический процесс, технологическая карта.

Разметка заготовок из древесины. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов, применяемых при изготовлении изделий из древесины.

Основные технологические операции ручной обработки древесины: пиление, строгание, сверление, зачистка деталей и изделий; контроль качества. Приспособления для ручной обработки древесины. Изготовление деталей различных геометрических форм ручными инструментами.

Сборка деталей изделия из древесины с помощью гвоздей, шурупов, саморезов и клея. Отделка деталей и изделий тонированием и лакированием.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Распознавание древесины и древесных материалов.

Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины.

Организация рабочего места для столярных работ.

Разработка последовательности изготовления деталей из древесины.

Разметка заготовок из древесины; способы применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов.

Ознакомление с видами и рациональными приемами работы ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении, зачистке деталей и изделий. Защитная и декоративная отделка изделий.

Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов (саморезов), клея. Выявление дефектов в детали и их устранение. Соблюдение правил безопасной работы при использовании ручных инструментов, приспособлений и оборудования. Уборка рабочего места.

**Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.**

*Теоретические сведения.* Металлы и их сплавы, область применения. Черные и цветные металлы. Основные технологические свойства металлов. Способы обработки отливок из металла. Тонколистовой металл и проволока. Профессии, связанные с производством металлов.

Виды и свойства искусственных материалов. Назначение и область их применения. Особенности обработки искусственных материалов. Экологическая безопасность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов.

Рабочее место для ручной обработки металлов. Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Инструменты и приспособления для ручной обработки металлов и искусственных материалов, их назначение и способы применения.

Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов. Применение ПК для разработки графической документации.

Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Технологические карты.

Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: правка, разметка, резание, гибка, зачистка, сверление. Особенности выполнения работ. Основные сведения об имеющихся на промышленных предприятиях способах правки, резания, гибки, зачистки заготовок, получения отверстий в заготовках с помощью специального оборудования.

Основные технологические операции обработки искусственных материалов ручными инструментами.

Точность обработки и качество поверхности деталей. Контрольно-измерительные инструменты, применяемые при изготовлении деталей из металлов и искусственных материалов.

Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Соединение заклепками. Соединение тонколистового металла фальцевым швом.

Способы отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов.

Правила безопасного труда при ручной обработке металлов.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление с образцами тонколистового металла и проволоки, исследование их свойств.

Ознакомление с видами и свойствами искусственных материалов.

Организация рабочего места для ручной обработки металлов. Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков. Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места.

Чтение чертежей. Графическое изображение изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Разработка графической документации с помощью ПК.

Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов.

Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Инструменты и приспособления для правки.

Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Отработка навыков работы с инструментами для слесарной разметки.

Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Зачистка деталей из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.

Гибка заготовок из тонколистового металла, проволоки. Отработка навыков работы с инструментами и приспособлениями для гибки.

Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов. Применение электрической (аккумуляторной) дрели для сверления отверстий.

Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение.

**Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов.**

*Теоретические сведения.* Понятие о машинах и механизмах. Виды механизмов. Виды соединений. Простые и сложные детали. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов.

Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке. Инструменты и приспособления для работы на сверлильном станке. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление с механизмами, машинами, соединениями, деталями.

Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка, с приспособлениями и инструментами для работы на станке.

Отработка навыков работы на сверлильном станке. Применение контрольно-измерительных инструментов при сверлильных работах.

**Технологии художественно-прикладной обработки материалов.**

*Теоретические сведения.* Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. Единство функционального назначения, формы и художественного оформления изделия.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов4. Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Приемы выполнения работ. Правила безопасного труда.

Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. Приемы выполнения работ. Правила безопасного труда.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Выпиливание изделий из древесины и искусственных материалов лобзиком, их отделка. Определение требований к создаваемому изделию.

Отделка изделий из древесины выжиганием. Разработка эскизов изделий и их декоративного оформления.

Изготовление изделий декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. Отделка и презентация изделий.

**Раздел «Технологии домашнего хозяйства»**

**Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними.**

*Теоретические сведения.* Интерьер жилого помещения. Требования к интерьеру помещений в городском и сельском доме. Прихожая, гостиная, детская комната, спальня, кухня: их назначение, оборудование, необходимый набор мебели, декоративное убранство.

Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. Способы удаления пятен с обивки мебели.

Технология ухода за кухней. Средства для ухода за стенами, раковинами, посудой, кухонной мебелью.

Экологические аспекты применения современных химических средств и препаратов в быту.

Технологии ухода за одеждой: хранение, чистка и стирка одежды. Технологии ухода за обувью.

Профессии в сфере обслуживания и сервиса.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Выполнение мелкого ремонта одежды, чистки обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели. Удаление пятен с одежды и обивки мебели. Соблюдение правил безопасного труда и гигиены.

Изготовление полезных для дома вещей (из древесины и металла).

**Эстетика и экология жилища.**

*Теоретические сведения.* Требования к интерьеру жилища: эстетические, экологические, эргономические.

Оценка и регулирование микроклимата в доме. Современные приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере.

Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Правила пользования бытовой техникой.

*Лабораторно-практические и практические работы.*Оценка микроклимата в помещении. Подбор бытовой техники по рекламным проспектам.

Разработка плана размещения осветительных приборов. Разработка планов размещения бытовых приборов.

Изготовление полезных для дома вещей (из древесины и металла).

**Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»**

**Исследовательская и созидательная деятельность**

*Теоретические сведения.* Понятие творческого проекта. Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Формулирование требований к выбранному изделию.

Обоснование конструкции изделия. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный).

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).

Подготовка графической и технологической документации. Расчет стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта.

Портфолио (журнал достижений) как показатель работы учащегося за учебный год.

Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проекта.

*Практические работы.* Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей. Поиск необходимой информации с использованием сети Интернет.

Выбор видов изделий. Определение состава деталей. Выполнение эскиза, модели изделия. Составление учебной инструкционной карты.

Изготовление деталей, сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта.

*Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов:* предметы обихода и интерьера (подставки для ручек и карандашей, настольная полочка для дисков, полочки для цветов, подставки под горячую посуду, разделочные доски, подвеска для отрывного календаря, домики для птиц, декоративные панно, вешалки для одежды, рамки для фотографий), стульчик для отдыха на природе, головоломки, игрушки, куклы, модели автомобилей, судов и самолетов, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

*Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов:* предметы обихода и интерьера (ручки для дверей, подставки для цветов, декоративные подсвечники, подставки под горячую посуду, брелок, подставка для книг, декоративные цепочки, номерок на дверь квартиры), отвертка, подставка для паяльника, коробки для мелких деталей, головоломки, блесны, наглядные пособия и др.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема занятия** | **Ко-во часов** |
| 1 | Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов | 20 |
| 2 | Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов | 22 |
| 3 | Технологии машинной обработки металлов | 2 |
| 4 | Технологии художественно-прикладной обработки материалов | 6 |
| 5 | Технологии домашнего хозяйства | 4 |
| 6 | Технологии исследовательской и опытнической деятельности | 14 |
| **Итого** | | **68** |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Кол- во часов** | **Дата** | **Разделы и темы программы** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| **1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов - 20 часов** | | | | |
| 1-2 | 2 | 05.09. | Вводное занятие. Технология в жизни людей.  Общие принципы организации рабочего места в столярной мастерской | Знакомство с учебной мастерской, выставкой работ учащихся и учебником.  Знакомство с санитарно-гигиеническими требованиями к работе школьников в мастерской.  Просмотр компьютерной презентации  Профессия столяр. Знакомство с устройством столярного верстака и освоение организации рабочего места. Подготовка инструментов к работе. Уборка рабочего места. |
| 3-4 | 2 | 12.09. | Древесина  .Пиломатериалы и древесные материалы | Работа с рабочей тетрадью и учебником  Просмотр компьютерной презентации  Выполнение лабораторно-практической работы.  Определение по внешнему признаку 3—5 пород древесины и листовых древесных материалов. Выбор материалов в соответствии с изделием. |
| 5-6 | 2 | 19.09. | Графическое изображение деталей из древесины | Работа с рабочей тетрадью  . Просмотр компьютерной презентации  Знакомство с правилами выполнения эскиза и технического рисунка детали. Выполнение эскиза и технического рисунка простой детали.  Выполнение и чтение эскиза детали. |
| 7-8 | 2 | 26.09. | Последовательность изготовления деталей из древесины | Работа с рабочей тетрадью и учебником  Просмотр компьютерной презентации  Разработка последовательности изготовления детали из древесины |
| 9-10 | 2 | 03.10 | Разметка заготовок из древесины | Работа с рабочей тетрадью и учебником  Просмотр компьютерной презентации  Освоение основных технологических приёмов работы с разметочными инструментами для разметки заготовок |
| 11-12 | 2 | 10.10. | Пиление и зачистка заготовок из древесины | Работа с рабочей тетрадью и учебником  Просмотр компьютерной презентации  Освоение основных технологических приёмов пиления и зачистки заготовок из древесины с закреплением их в зажимах верстака. |
| 13-14 | 2 | 17.10. | Строгание заготовок из древесины. | Работа с рабочей тетрадью и учебником  Просмотр компьютерной презентации  Освоение приемов наладки строгальных инструментов, приёмов разметки и ручного строгания заготовки из древесины с целью придания ей требуемой форм. |
| 15-16 | 2 | 24.10. | Сверление древесины ручными инструментами | Работа с рабочей тетрадью и учебником  Просмотр компьютерной презентации  . Сверление ручными инструментами заготовки из древесины, закрепленной в зажимах верстака. |
| 17-18 | 2 | 07.11. | Соединение деталей из древесины на гвоздях, шурупах, клею  Отделка изделия из древесины | Работа с рабочей тетрадью, учебником  Просмотр компьютерной презентации  Соединение деталей на гвоздях, шурупах, клею. Осуществление контроля качества сборки.  Окрашивание готового изделия. Контроль качества. Соблюдение правил безопасной работы при сборке и отделке изделия. |
| 19-20 | 2 | 14.11. | Соединение деталей гвоздями и шурупами.Технический турнир «Юный столяр» | Разделение учащихся на две команды; выбор названия команды и её капитана; совместные обсуждения и принятие общих решений; коллективные выполнения заданий и поиск правильных ответов: работа в команде. |
| **2. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов - 22 часа** | | | | |
| 21-22 | 2 | 21.11. | Склеивание и зачистка изделий из дерева | Работа с рабочей тетрадью, учебником  Просмотр компьютерной презентации  Работа с компьютером для поиска сведений о машинах и механизмах |
| 23-24 | 2 | 28.11. | Выжигание, выпиливание и лакирование изделий из дерева | Работа с рабочей тетрадью и учебником  Просмотр компьютерной презентации  Профессия слесарь .Организация рабочего места слесаря. Приемы закрепления заготовок в слесарных тисках и уборка рабочего места |
| 25-26 | 2 | 05.12. | Выжигание, выпиливание и лакирование изделий из дерева | Работа с рабочей тетрадью и учебником  Просмотр компьютерной презентации  Практическая работа «Определение по внешним признакам 5-7 видов тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов». Выбор материалов для изделия в соответствии с его назначением. |
| 27-28 | 2 | 12.12. | Выжигание, выпиливание и лакирование изделий из дерева | Работа с рабочей тетрадью и учебником  Просмотр компьютерной презентации  Составление и чтение эскиза детали из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов |
| 29-30 | 2 | 19.12. | Рабочее место для ручной обработки металла. Техника безопасности. | Работа с рабочей тетрадью и учебником  Просмотр компьютерной презентации  Планирование последовательности разметки заготовок на основе анализа эскиза детали. Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки и пластмассы с помощью разметочных инструментов. Контроль качества разметки. |
| 31-32 | 2 | 26.12. | Тонколистовой металл и проволока. Свойства металлов | Работа с рабочей тетрадью и учебником  Просмотр компьютерной презентации  Подготовка инструментов и приспособлений для правки и гибки заготовок .Изготовление деталей с правкой и гибкой тонколистового металла и проволоки |
| 33-34 | 2 | 16.01. | Изображение деталей из металла. Этапы создания изделий. | Работа с рабочей тетрадью и учебником  Просмотр компьютерной презентации  Подготовка слесарных ножниц к работе. Резание , опиливание и шлифование заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов с соблюдением правил безопасной работы. |
| 35-36 | 2 | 23.01. | Правка заготовок из сортового проката и прволоки. | Работа с рабочей тетрадью и учебником  Просмотр компьютерной презентации  Пробивание и сверление отверстий ручными инструментами, соблюдая правила безопасной работы. |
| 37-38 | 2 | 30.01. | Основные приемы резания изделия из тонколистового металла, проволоки. | Работа с рабочей тетрадью и учебником  Просмотр компьютерной презентации  Соединение деталей из тонколистового металла и пластмассы заклепками, деталей из проволоки—скруткой. Контролировать качество сборки |
| 39-40 | 2 | 06.02. | Гибкатонколистового металла, | Работа с рабочей тетрадью и учебником  Просмотр компьютерной презентации  Соединение деталей из тонколистового металла фальцевым швом. Контролировать качество сборки |
| 41-42 | 2 | 13.02. | Пробивание и сверление отверстий. Правила т/ б. | Работа с рабочей тетрадью и учебником  Просмотр компьютерной презентации  Окрашивание изделия из металла |
| **3.Технологии машинной обработки металлов - 2 часа** | | | | |
| 43-44 | 2 | 20.02. | Соединение деталей из тонколистового металла и проволоки. Отделка. | Работа с рабочей тетрадью и учебником  Просмотр компьютерной презентации  Знакомство с устройством настольного сверлильного станка. Настройка станка для работы: выбор сверла необходимого диаметра, установка и закрепление заготовки в тисках. Сверление отверстий в заготовках из тонколистового металла с соблюдением правил безопасной работы. |
| **4. Технологии художественно-прикладной обработки материалов - 6 часов** | | | | |
| 45-46 | 2 | 27.02. | Соединение деталей из тонколистового металла и проволоки. Отделка. | Работа с рабочей тетрадью и учебником  Просмотр компьютерной презентации  Подготовка инструментов и приспособлений для работы. Поиск необходимого рисунка для работы. |
| 47-48 | 2 | 06.03. | Изготовление изделий с отделкой выпиливанием и выжиганием | Работа с рабочей тетрадью и учебником  Просмотр компьютерной презентации  Подготовка выжигательного аппарата. Подбор и перевод рисунка на поверхность для выжигания.  Работа с выжигательным аппаратом. |
| 49-50 | 2 | 13.03. | Изготовление изделий с отделкой выпиливанием и выжиганием | Определение требований к изделию.  Просмотр компьютерной презентации  Конструирование изделия.  Изготовление изделия с отделкой выпиливанием и выжиганием по выполненным эскизам. |
| **5. Технологии домашнего хозяйства - 4 часа** | | | | |
| 51-52 | 2 | 20.03. | Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними | Работа с рабочей тетрадью и учебником  Просмотр компьютерной презентации  Организация рабочего места для выполнения работ по благоустройству дома и для изготовления предметов труда и быта. Выполнение мелкого ремонта одежды, чистки обуви, несложного ремонта школьной мебели. |
| 53-54 | 2 | 03.04. | Эстетика и экология жилища | Просмотр компьютерной презентации  Работа с рабочей тетрадью и учебником  Изготовление изделий, полезных для дома и школы |
| **5. Технологии исследовательской и опытнической деятельности - 14 часов** | | | | |
| 55-56 | 2 | 10.04. | Выбор темы проекта. Определение потребности и постановка задачи  Требования к изделию | Работа с рабочей тетрадью и учебником  Просмотр компьютерной презентации  Составление последовательности выполнения индивидуального учебного проекта.  Использование источников и носителей информации.  Потребность в изделии и оценка индивидуальных возможностей для решения поставленной задачи.  Работа с рабочей тетрадью  Просмотр компьютерной презентации  Составление перечня требований к изделию |
| 57-58 | 2 | 17.04. | Выбор конструкции и материалов | Работа с рабочей тетрадью  Просмотр компьютерной презентации  Выдвижение и сравнение вариантов конструкции изделия; выбор лучшего варианта; выбор материалов для выбранной конструкции изделия |
| 59-60 | 2 | 24.04. | Рабочие эскизы и план изготовления изделия | Работа с рабочей тетрадью  Просмотр компьютерной презентации  Выполнение рабочих эскизов деталей проектируемого изделия. Составление плана изготовления изделия. |
| 61-62 | 2 | 08.05. | Изготовление деталей, сборка и отделка изделия | Использование основных технологических приёмов ручной обработки конструкционных материалов. Выполнение декоративной отделки готового изделия. Соблюдение правил безопасной работы. |
| 63-64 | 2 | 15.05. | Расчет стоимости изделия | Работа с рабочей тетрадью  Просмотр компьютерной презентации  Выполнение расчетов затрат на материалы и собственную работу. Определение цены изделия. Составление рекламы изделия. |
| 65-66  67-68 | 4 | 22.05  29.05. | Самоанализ выполненной работы. Защита проектов | Работа с рабочей тетрадью  Просмотр компьютерной презентации  Составление анализа выполненной работы по предлагаемому плану |