**ГКОУ Ростовской области**

**общеобразовательная школа – интернат основного**

**общего образования г. Цимлянска**

|  |
| --- |
| «Утверждаю»  Директор ГКОУ РО  Цимлянской школы – интерната  Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по информатике.**

**Уровень общего образования - 8 класс;**

**Количество часов – 35;**

**Учитель – Карташов Павел Петрович;**

**Программа разработана на основе:**

* **Программа по информатике профессора Н.В.Макаровой.**

**– СПб.: Питер, 2008**

* **Информатика. 8 - 9 класс. Базовый курс./ Под ред. Н.В.Макаровой**

**– СПб.: Питер, 2008**

**2014/2015 учебный год.**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Статус документа**

Рабочая программа по информатике и информационным технологиям для 7 - 9 класса разработана на основе:

* Закона РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (ст.7, ст. 32);
* Приказа Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
* Приказа Минобразования России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказа Минобрнауки России от 24.12.2010 года № 2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, на 2011-2012 учебный год».
* Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Приказа № 610 от 14.07.2011г Министерства образования РО «Примерное региональное положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)».
* Программы общеобразовательных учреждений. Информатика.
* Программы профессора Н.В. Макаровой для 7 - 9 классов.

### 2. Общая характеристика учебного предмета.

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

Ряд важных понятий и видов деятельности курса формируется вне зависимости от средств информационных технологий, некоторые – в комбинации «безмашинных» и «электронных» сред. Так, например, понятие «информация» первоначально вводится безотносительно к технологической среде, но сразу получает подкрепление в практической работе по записи изображения и звука. Вслед за этим идут практические вопросы обработки информации на компьютере, обогащаются представления учащихся о различных видах информационных объектов (текстах, графики и пр.).

После знакомства с информационными технологиями обработки текстовой и графической информации в явной форме возникает еще одно важное понятие информатики – дискретизация. К этому моменту учащиеся уже достаточно подготовлены к усвоению общей идеи о дискретном представлении информации и описании (моделировании) окружающего нас мира. Динамические таблицы и базы данных как компьютерные инструменты, требующие относительно высокого уровня подготовки уже для начала работы с ними, рассматриваются во второй части курса.

Одним из важнейших понятий курса информатики и информационных технологий основной школы является понятие алгоритма. Для записи алгоритмов используются формальные языки блок-схем и структурного программирования. С самого начала работа с алгоритмами поддерживается компьютером.

Важное понятие информационной модели рассматривается в контексте компьютерного моделирования и используется при анализе различных объектов и процессов.

Понятия управления и обратной связи вводятся в контексте работы с компьютером, но переносятся и в более широкий контекст социальных, технологических и биологических систем.

В последних разделах курса изучаются телекоммуникационные технологии и технологи коллективной проектной деятельности с применением ИКТ.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

**Цели обучения**

***Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

* **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
* **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
* **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
* **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

**Основная задача программы** - обеспечить овладение учащимися основами знаний о

процессах получения, преобразования и хранения информации и на этой основе раскрыть учащимся роль информатики в формировании современной научной картины мира; значение информационных технологий.

Основные психолого-педагогические условия решения образовательных задач:

* Примерные учебные программы по информатике;
* Методические разработки и рекомендации;
* Индивидуальные проблемные задания;
* Индивидуальные вариативные задания;
* Тестовые тематические задания;
* Занимательные задачи, кроссворды, ребусы, викторины по информатике.

# Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» на этапе основного общего образования являются: определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и базы данных; владение умениями совместной деятельности (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения).

3. Место предмета.

Рабочая программа адаптирована к школьному компоненту, согласно которому в учебном плане школы на изучение информатики в 7, 8 классе отводится 35 часов, в 9 классе – 70 часов как и рекомендовано по программе Н.В.Макаровой.

Планирование осуществляется по учебнику Н.В. Макаровой «Информатика. 8 - 9 класс. Базовый курс».

**4. Содержание учебного предмета.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Теория** | **Компьютерный практикум** |
| **1. Информационная картина мира.** | |
| Информация. Информационные объекты различных видов. Основные информационные процессы: хранение, передача и обработка информации. Восприятие, запоминание и преобразование сигналов живыми организмами. Роль информации в жизни людей. Понятие количества информации: различные подходы. Единицы измерения количества информации. | **№ 1.** Фиксация аудио- и видеоинформации, наблюдений, измерений, относящихся к объектам и событиям окружающего мира, использование для этого цифровых камер и устройств звукозаписи. |
| **2. Основы алгоритмизации.** | |
| Понятие и определение алгоритма. Свойства алгоритмов. Формы представления алгоритма: словесная, графическая, табличная, программа. Типовые алгоритмические конструкции: последовательность, ветвление, цикл. Стадии создания алгоритма. Исполнитель алгоритма. Понятие программы и программирования. Назначение процедур. Подходы к созданию программы: процедурный, объектный. Среда программирования | **№ 1.** Знакомство с основным инструментарием среды программирования.  **№ 2.** Последовательные алгоритмы.  **№ 3.** Разветвляющиеся алгоритмы.  **№ 4.** Циклические алгоритмы с операторами передачи управления.  **№ 5.** Подпрограммы.  **№ 6.** Циклические алгоритмы |
| **3. Системная среда Windows** | |
| Основные компоненты компьютера и их функции (процессор, устройства ввода и вывода информации, оперативная и долговременная память). Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера. Логические основы построения компьютера. Программный принцип работы компьютера. Программное обеспечение, его структура. Операционные системы, их функции. Загрузка компьютера. Данные и программы. Файлы и файловая система. Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые панели, меню). | **№ 1.** Параметры файла и действия над файлом.  **№ 2.** Параметры папки и действия над папками.  **№ 3.** Работа с окнами графического интерфейса.  **№ 4.** Настройка параметров Рабочего стола.  **№ 5.** Запуск программ (приложений).  **№ 6.** Работа в Windows как в многозадачной среде.  **№ 7.** Работа с папками и файлами с помощью меню и панели инструментов Проводника.  **№ 8.** Освоение способов обмена данными.  **№ 9.** Антивирусные программы. Архивация файлов. |
| **4. Прикладная графическая среда Paint.** | |
| Растровая и векторная графика. Интерфейс графических редакторов. Виды расположения графического объекта в текстовом документе. Технология вставки готовых графических объектов из файла или коллекции картинок. Создание и редактирование рисунка в среде графического редактора. Создание и редактирование рисунка с текстом. | **№ 1.** Графический редактор растрового типа. Назначение инструментов. Объекты растровой графики и действия над ними.  **№ 2**. Создание изображения с помощью инструментов растрового графического редактора.  **№ 3.** Графические примитивы и их настройка. Действия над фрагментами рисунка.  **№ 4.** Создание и редактирование рисунка с текстом. |
| **5. Прикладная среда текстового процессора Word.** | |
| Создание и простейшее редактирование документов (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов) Нумерация и ориентация страниц. Размеры страницы, величина полей. Колонтитулы. Проверка правописания. Создание документов с использованием мастеров и шаблонов (визитная карточка, доклад, реферат). Параметры шрифта, параметры абзаца. Включение в текстовой документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Разработка и использование стиля: абзацы, заголовки. Гипертекст. Создание закладок и ссылок. Запись и выделение изменений. Распознавание текста. Компьютерные словари и системы перевода текстов. Сохранение документа в различных текстовых форматах. Печать документа. | **№ 1.** Создание и редактирование текстового документа.  **№ 2.** Форматирование текста.  **№ 3.** Оформление текста в виде таблицы и печать документа.  **№ 4.** Включение в текстовой документ графических объектов.  **№ 5** Работа с формулами.  **№ 6.** Работа с несколькими документами.  **№ 7.** Итоговая работа «Создание комплексного документа». |
| **6. Техническое обеспечение информационных технологий.** | |
| Основные компоненты компьютера и их функции (процессор, устройства ввода и вывода информации, оперативная и долговременная память). Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера. Логические основы построения компьютера. Программный принцип работы компьютера. Программное обеспечение, его структура. Операционные системы, их функции. Загрузка компьютера. Данные и программы. Файлы и файловая система. Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые панели, меню). | **№ 1.** Параметры файла и действия над файлом.  **№ 2.** Параметры папки и действия над папками.  **№ 3.** Работа с окнами графического интерфейса.  **№ 4.** Настройка параметров Рабочего стола.  **№ 5.** Запуск программ (приложений).  **№ 6.** Работа в Windows как в многозадачной среде.  **№ 7.** Работа с папками и файлами с помощью меню и панели инструментов Проводника.  **№ 8.** Внедрение и связывание объектов.  **№ 9.** Антивирусные программы. Архивация файлов. |

**5. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКое ПЛАНирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы** | | **Кол-во часов** |
| **Раздел 1. Информационная картина мира – 4 часа.** | | |
| 1.1 | Понятие об информации. | 1 |
| 1.2 | Представление информации. | 1 |
| 1.3 | Информационная деятельность человека. | 1 |
| 1.4 | Информационные процессы. | 1 |
| **Раздел 2. Основы алгоритмизации – 5 часов.** | | |
| 2.1 | Алгоритм и его свойства алгоритма. | 1 |
| 2.2 | Стадии создания алгоритма. | 1 |
| 2.3 | Исполнитель алгоритма. Понятие программы | 1 |
| 2.4 | Классификация программного обеспечения. | 2 |
| **Раздел 3. Системная среда Windows – 8 часов.** | | |
| 3.1 | Назначение системной среды Windows. | 1 |
| 3.2 | Работа с файлами и папками в ПРОВОДНИКЕ. | 2 |
| 3.3 | Работа в Windows как в многозадачной среде. | 2 |
| 3.4 | Антивирусная защита информации. | 1 |
| 3.5 | Архивация файлов. | 1 |
|  | Контрольное занятие. | 1 |
| **Раздел 4. Прикладная графическая среда Paint – 3 часа.** | | |
| 4.1 | Создание и редактирование рисунка с текстом. | 3 |
| **Раздел 5. Прикладная среда текстового процессора Word – 9 часов.** | | |
| 5.1 | Настройка параметров элементов текста. | 1 |
| 5.2 | Вставка формул в текст. | 2 |
| 5.3 | Вставка графических объектов в текст. | 2 |
| 5.4 | писки и таблицы. | 1 |
| 5.5 | Создание гипертекстового документа. | 2 |
|  | Контрольное занятие. | 1 |
| **Раздел 6. Техническое обеспечение информационных технологий – 4 часа.** | | |
| 6.1 | Компьютер как средство обработки информации. | 1 |
| 6.2 | Устройство памяти. | 2 |
| 6.3 | Устройства ввода и вывода информации. | 1 |
|  |  |  |
|  | Итоговое занятие. | 2 |

**6. Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела, урока** | **К-во ча­сов** | **Цели** | **Основное содержание** | **Отбор материала** | **Вид урока** | **Дата** | | | | |
| **План** | **Факт** | | | |
| **Информационная картина мира - 4 часа** | | | | | | | |  | | | |
| 1 | Понятие об инфор­мации | 1 | Дать понятие «инфор­мация», охарактеризо­вать виды, восприятие информации, расска­зать о свойствах ин­формации | Информация, восприятие и свойства информации | Стр. 6-12 | Ознакомительный |  |  | | | |
| 2 | Представление ин­формации | 1 | Показать основу пред­ставления информации, формы представления. Познакомить с кодом и кодированием инфор­мации. Единицы ин­формации | Формы и язык представления информации. Кодирование информации | Стр. 13-17 | Комбинированный |  |  | | | |
| 3 | Информационная деятельность чело­века | 1 | Формы и язык пред­ставления информации. Кодирование информа­ции | Сбор, обработка, передача, хранение, поиск информации | Стр-19-29 | Комбинированный |  |  | | | |
| 4 | Информационные процессы | 1 | Ознакомить с инфор­мационным процессом, понятием информаци­онные технологии, роль персонального компью­тера в информацион­ных технологиях | Процессы в обществе, в живой природе, технике, , информа­ционные технологии | Стр. 30-37 | Комбинированный |  |  | | | |
| **Основы алгоритмизации - 5 часов** | | | | | | | | | | | |
| 5 | Алгоритм и его свойства | 1 | Повторить понятие алгоритма и его свойства | Алгоритм | стр. 157-162 | Комбинированный |  | |  | | |
| 6 | Стадии создания алгоритма | 1 | Познакомить со стадиями создания алгоритмов | Стадии создания алгоритма | стр 189-194 | Ознакомительный |  | |  | | |
| 7 | Исполнитель алгоритма. Понятие программы | 1 | Дать понятие исполнителя алгоритма, понятие программы | Исполнитель алгоритма, языки программирования | стр 195-199 | Комбинированный |  | |  | | |
| 8 | Классификация программного обеспечения | 1 | Показать классификацию программного обеспечения | Системное, прикладное ПО, инструментарий программирования | стр 199-210 | Комбинированный |  | |  | | |
| 9 | Классификация программного обеспечения | 1 | Показать классификацию программного обеспечения | Системное, прикладное ПО, инструментарий программирования | стр 199-210 | Комбинированный |  | |  | | |
| **Системная среда WINDOWS - 8 часов** | | | | | | | | |  | | |
| 10 | Назначение системной среды WINDOWS | 1 | Повторить назначение операционной системы | Системная среда WINDOWS | Стр 210-218 | Комбинированный |  | |  | | |
| 11 | Работа с папками и файлами в ПРОВОДНИКЕ | 1 | Показать действия с папками и файлами в проводнике | Действия с файлами и папками |  | Комбинированный |  | |  | | |
| 12 | Работа с папками и файлами в ПРОВОДНИКЕ | 1 | Показать действия с папками и файлами в проводнике | Действия с файлами и папками |  | Практика |  | |  | | |
| 13 | Работа в WINDOWS как в многозадачной среде | 1 | Показать как работать с несколькими программами |  |  | Комбинированный |  | |  | | |
| 14 | Работа в WINDOWS как в многозадачной среде | 1 |  |  | Практика |  | |  | | |
| 15 | Антивирусная защита информации | 1 | Познакомить с антивирусными программами | Касперский, dr Web | Практикум стр 54-59 | Комбинированный |  | |  | | |
| 16 | Архивация файлов | 1 | Познакомить с архивацией , архивным файлом | Архиваторы | стр 60-63 | Комбинированный |  | | |  | |
| 17 | Контрольное занятие по WINDOWS | 1 |  |  |  | Контроль знаний |  | | |  | |
| **Прикладная графиче­ская среда PAINT - 3 часа** | | | | | | | | | |  | |
| 18 | Создание и редактирование рисунка с текстом | 1 | Создание рисунка с текстом, буквицей |  |  | Практика |  | | |  | |
| 19 | Создание и редактирование рисунка с текстом | 1 | Создание рисунка с текстом, буквицей |  |  | Практика |  | | |  | |
| 20 | Создание и редактирование рисунка с текстом | 1 | Создание рисунка с текстом, буквицей |  |  | Практика |  | | |  | |
| **Прикладная среда текстового процес­сора WORD - 9 часов** | | | | | | | | | |  | |
| 21 | Настройка параметров элементов текста: страницы, абзаца | 1 | Познакомить как настроить параметры текста | Нумерация и ориентация страниц, размеры страниц, величины полей | Стр 256-259 | Комбинированный |  | | |  | |
| 22 | Вставка формул в текст | 1 | Научить правильно вставлять математические формулы, символы в текст |  |  | Комбинированный |  | | |  | |
| 23 | Вставка формул в текст | 1 | Практика |  | | |  | |
| 24 | Вставка графических объектов в текст | 1 | Научить вставлять графические объекты в текст |  |  | Комбинированный |  | | |  | |
| 25 | Вставка графических объектов в текст | 1 | Практика |  | | |  | |
| 26 | Списки и таблицы | 1 |  |  |  | Комбинированный |  | | |  | |
| 27 | Создание гипертекстового документа | 2 | Понятие и создание гипертекстового документа |  |  | Комбинированный |  | | |  | |
| 28 | Создание гипертекстового документа |  |  |  | Практика |  | | |  | |
| 29 | Контрольное занятие по теме «WORD» | 1 |  |  |  | Практика |  | | |  | |
| **Техническое обеспечение информационных технологий - 4 часа** | | | | | | | | | |  | |
| 30 | Компьютер как сред­ство обработки ин­формации | 1 | Дать назначение аппа­ратной обеспеченности компьютера, базовый состав, значение произ­водительности компью­тера | Аппаратное обеспечение, со­став, производительность ком­пьютера | Стр. 273-275 | Комбинированный |  | | |  | |
| 31 | Устройство памяти | 1 | Познакомить с памятью компьютера, дать ха­рактеристики памяти, разделение памяти | Назначение и основные харак­теристики памяти, внутренняя и внешняя память | Стр. 280-287 | Комбинированный |  | | | |  |
| 32 | Устройство памяти | 1 | Стр. 280-287 | Комбинированный |  | | | |  |
| 33 | Устройства ввода и вывода информации | 1 | Показать назначение и классификацию уст­ройств ввода, вывода | Клавиатура, манипуляторы, устройства сканирования | Стр. 298-308 | Комбинированный |  | | | |  |
| 34-35 | Итоговое занятие | 2 |  |  |  |  |  | | | |  |

**7.** Учебное и учебно-методическое обеспечение.

1. Программа по информатике профессора Н.В.Макаровой. – СПб.: Питер, 2008
2. Информатика. 8 - 9 класс. Базовый курс./ Под ред. Н.В.Макаровой. – СПб.: Питер, 2008
3. Информатика.7-9 класс. Базовый курс. Практикум по информационным технологиям/Под ред. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2008
4. Информатика.7-9 класс. Базовый курс. Задачник по моделированию./Под ред. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2008

**Средства обучения:**

1. Учебник
2. Компьютер
3. Мультимедийный проектор
4. Принтер
5. Раздаточный материал (папки с практическими работами, карточки)
6. Аудиовизуальные средства (презентации, фильмы)
7. Готовые файлы с заданиями

**8.** Результаты **освоения учебного курса.**

## Требования к уровню подготовки обучающихся

**Учащиеся должны знать:**

* понятие информации и информационных процессов;
* виды информации, единицы измерения количества информации;
* понятие, свойства и параметры объекта;
* понятие модели;
* общую функциональную схему компьютера;
* понятие алгоритма, способы записи алгоритмов;
* основные алгоритмические конструкции;
* систему команд исполнителя;
* основные инструменты и операции графических редакторов;

**Учащиеся должны уметь:**

* приводить примеры сбора, обработки и передачи информации;
* решать задачи на определение количества информации;
* уметь работать с носителями информации;
* уметь записывать на алгоритмическом языке алгоритм решения простой задачи;
* уметь работать с файлами (сохранять, копировать, осуществлять поиск);
* применять текстовый редактор для набора текстов;
* соблюдать правила техники безопасности, технической эксплуатации и сохранности информации при работе на компьютере.
* применять графический редактор для создания и редактирования изображений.

**Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся по информатике и информационным технологиям**

* 1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала необходимо выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.
  2. Основными формами проверки ЗУН учащихся по информатике являются письменная контрольная работа, самостоятельная работа на ЭВМ, тестирование, устный опрос и зачеты (в старших классах).
  3. При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе. К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения, например, неаккуратная запись, небрежное выполнение блок-схемы и т. п.
  4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач. Ответ за теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически и логически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.  
      Решение задач считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнен алгоритм решения, решение записано последовательно, аккуратно и синтаксически верно по правилам какого-либо языка или системы программирования.  
     Самостоятельная работа на ЭВМ считается безупречной, если учащийся самостоятельно или с незначительной помощью учителя выполнил все этапы решения задачи на ЭВМ, и был получен верный ответ или иное требуемое представление решения задачи.
  5. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросах, а также при самостоятельной работе на ЭВМ, проводится по пятибалльной системе, т.е. за ответ выставляется одна из отметок: 1 (плохо), 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).
  6. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком уровне владения информационными технологиями учащимся, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им основных заданий.

**Оценка ответов учащихся**

**Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:**

**Оценка «5» выставляется, если ученик:**

* полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
* изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
* правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;
* показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
* продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
* отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.  
  Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**Оценка «4» выставляется, если:**

* + ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
  + в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
  + допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
  + допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

**Оценка «3» выставляется, если:**

* неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
* ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,
* при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**Оценка «2» выставляется, если:**

* не раскрыто основное содержание учебного материала;
* обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,
* допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Для письменных работ учащихся:**

**Оценка «5» ставится, если:**

* работа выполнена полностью;
* в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;
* в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Оценка «4» ставится, если:**

* работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
* допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

**Оценка «3» ставится, если:**

* допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

**Оценка «2» ставится, если:**

* допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

**Оценка «1» ставится, если:**

* работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме.

**Самостоятельная работа на ЭВМ оценивается следующим образом:**

**Оценка «5» ставится, если:**

* учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;
* работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

**Оценка «4» ставится, если:**

* работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;
* правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
* работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

**Оценка «3» ставится, если:**

* работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

**Оценка «2» ставится, если:**

* допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Протокол заседания  методического совета  ГКОУ РО Цимлянской школы – интерната  от \_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись руководителя) | СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И. О.  \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_\_ года |