**Приложение**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Ростовской области «Цимлянская школа-интернат»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО** **на заседании ШМО**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гавриленко Н.В.****протокол №\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_** **« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_** |  **СОГЛАСОВАНО:** **Зам. директора по УВР**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бочарова Л.В.****« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_**  |  **УТВЕРЖДАЮ:****Директор ГБОУ РО** **« Цимлянская школа – интернат»****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кочергина Л.А.****« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_** |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по физике - 7 класс**

**для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР).**

**Учитель – Карташов Павел Петрович.**

**2018-2019 учебный год.**

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития по физике составлена на основе:

1. Образовательной программы основного общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с
задержкой психического развития) ГБОУ РО «Цимлянская школа-интернат» г.Цимлянска на 2018 – 2019 уч.год.

2. Авторская программа (Е.М. Гутник, А.В. Перышкин Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия.7-11 кл./ сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов.- М.: Дрофа, 2010. – 334с.);

3. Перышкин, А. В. Физика. 7 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / А. В. Перышкин. – М. : Дрофа, 2015.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю. По программе – 68 часов. Праздничные дни: 01.05.19.

**Цели** изучения физики в основной школе следующие:

· развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности;

· понимание учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;

· формирование у учащихся представлений о физической картине мира.

**Задачи** изучения физики в основной школе:

· знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;

· приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;

· формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;

· овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;

· понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

**Основные направления коррекционной работы:**

**1.** *Совершенствование движений и сенсомоторного развития:*
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие речи и обогащение словаря

- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.
**2.** *Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*

*-* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
**3.** *Развитие основных мыслительных операций:*

- развитие абстрактных математических понятий; - навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
**4.** *Развитие различных видов мышления:*- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
**5.**  *Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.*

**планируемые Результаты освоения курса**

**Личностные результаты:**

- формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;

- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;

- формирование ценностных отношений кдруг другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

**Метапредметные результаты:**

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез; разработки теоретических моделей процессов или явлений;

 - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения поставленных задач;

- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

- развитие монологической и диалогической речи , умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;

- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию

**Предметные результаты:**

- знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;

- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими явлениями, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;

- умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;

- Умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;

- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;

 - развитие теоретического мышления на основе формирования устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;

 - коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

**Содержание курса физики 7 класса.**

Согласно планированию, предполагается изучение следующих тем:

1. **ВВЕДЕНИЕ**

Техника безопасности в кабинете физики. Что изучает физика. Физические явления. Наблюдения, опыты, измерения. Физические величины. Измерение физических величин. Погрешности измерений. Физика и техника.

Л/Р. № 1 «Определение цены деления измерительного прибора»

1. **ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ О СТРОЕНИИ ВЕЩЕСТВА**

Строение вещества. Молекулы. Л/Р. № 2 «Измерение размеров малых тел». Диффузия. Броуновское движение. Взаимодействие молекул. Молекулярное строение твердых тел, жидкостей и газов.

1. **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТЕЛ**

Механическое движение. Равномерное движение. Скорость. Единицы скорости. Расчет пути и времени движения. Инерция. Взаимодействие тел. Масса тела. Измерение массы тела на весах. Л/Р. № 3 «Измерение массы тела на рычажных весах». Л/Р. № 4 «Измерение объема тела». Плотность вещества. Расчет массы и объема тела по его плотности. Л/Р. № 5 «Определение плотности вещества твердого тела». Сила. Единицы силы. Связь между силой тяжести массой тела. Динамометр. Явление тяготения. Сила тяжести. Упругая деформация. Закон Гука. Л/Р. № 6 «Исследование зависимости силы упругости от удлинения пружины. Измерение жесткости пружины». Вес тела. Сила трения. Трение покоя. Трение в природе и технике. Сложение сил. Центр тяжести тела

1. **ДАВЛЕНИЕ ТВЕРДЫХ ТЕЛ, ЖИДКОСТЕЙ И ГАЗОВ**

Давление. Способы увеличения и уменьшения давления. Расчет давления твердого тела. Давление газа. Самостоятельная работа № 1 «Давление твердых тел». Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля. Давление в жидкости и газе. Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды. Вес воздуха. Воздушная оболочка Земли и атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Барометр-анероид. Манометры. Поршневой жидкостный насос. Гидравлический пресс. Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Л/Р.№ 7 «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело». Архимедова сила. Плавание тел. Плавание судов. Л/Р. № 8 «Выяснение условий плавания тела в жидкости». Воздухоплавание.

1. **РАБОТА И МОЩНОСТЬ. ЭНЕРГИЯ**

Механическая работа. Мощность. Простые механизмы. Правило равновесия рычага. Л/Р. №9 «Выяснение условия равновесия рычага». Момент силы. Рычаги в быту и технике. Блоки. «Золотое правило» механики. Коэффициент полезного действия механизма. Л/Р. №10 «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости». Энергия. Виды механической энергии. Превращение одного вида механической энергии в другой.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** |  |  |  |  |
|  | **Программа** | **Контрольные работы** | **Дата контрольных работ** | **Лабораторные****работы** | **Дата лабораторных работ** |
|  | Введение  | 4 |  |  | 1 | 10.09.18. |
|  | Первоначальные сведения о строении вещества | 5 | 1 | 01.10. | 1 | 19.09.18. |
|  | Взаимодействие тел | 22 | 2 | 19.11./ 19.12. | 5 | 24.10.18.,12.11.18.,14.11.18.,05.12.18.,12.12.18. |
|  | Давление твёрдых тел, жидкостей и газов | 20 | 1 | 18.03. | 2 | 04.03.19.13.03.19. |
|  | Работа и мощность. Энергия  | 14 | 1 | 13.05. | 2 | 15.04.19., 08.05.19. |
|  | Повторение | 3 | 1 | 22.05. | 0 |  |
|  | **Итого:** | **68** | **6** |  | **11** |  |

 **Календарно -Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока.** | **Кол – во****часов.** | **Дата.** | **Тема урока.** | **Основные виды деятельности обучающихся.** |
| **Глава 1. Введение. (4 ч)** |
| 1 | 1 | 03.09. | Вводный инструктаж по ТБЧто изучает физика. Некоторые физические термины. Наблюдения и опыты  | - Объяснять, описывать физические явления, отличать физические явления от химических;-проводить наблюдения физических явлений, анализировать и классифицировать их, различать методы изучения физики |
| 2 | 1 | 05.09. | Физические величины. Измерение физических величин. Точность и погрешность измерений | -определять цену деления шкалы измерительного цилиндра;-определять объем жидкости с помощью измерительного цилиндра;-переводить значения физических величин в СИ, определять погрешность измерения, записывать результат измерения с учетом погрешности-Измерять расстояния, промежуткивремени, температуру;-обрабатывать результаты измерений |
| 3 | **1** | 10.09. | **Лабораторная работа № 1** «Определение цены деления измерительного прибора» | -Находить цену деления любого измерительного прибора, представлять результаты измерений в виде таблиц;-анализировать результаты по определению цены деления измерительного прибора, делать выводы;- работать в группе |
| 4 | 1 | 12.09. | Конференция«Физика и техника»  | -Выделять основные этапы развития физической науки и называть имена выдающихся ученых;-определять место физики как науки, делать выводы о развитии физической науки и ее достижениях;-составлять план презентации;- применять полученные знания при решении физических задач |
| **Первоначальные сведения о строении вещества. (5 ч)** |
| 5 | 1 | 17.09. | Строение вещества.Молекулы. Броуновское движение | -Объяснять опыты, подтверждающие молекулярное строение вещества, броуновское движение;-схематически изображать молекулы воды и кислорода;-определять размер малых тел;-сравнивать размеры молекул разных веществ: воды, воздуха;-объяснять: основные свойства молекул, физические явления на основе знаний о строении вещества |
| 6 | 1 | 19.09. | Лабораторная работа № 2 «Определение размеров малых тел» | -Измерять размеры малых тел методом рядов, различать способы измерения размеров малых тел;-представлять результаты измерений в виде таблиц;-выполнять исследовательский эксперимент по определению размеров малых тел, делать выводы;-работать в группе |
| 7 | 1 | 24.09. | Диффузия в газах, жидкостях и твердых телахВзаимное притяжение и отталкивание молекул | -Объяснять явление диффузии и зависимость скорости ее протекания от температуры тела;приводить примеры диффузии в окружающем мире;-анализировать результаты опытов по движению молекул и диффузии; Проводить и объяснять опыты по обнаружению сил взаимного притяжения и отталкиниямолекул;наблюдать и исследовать явление смачивания и несмачивания тел, объяснять данные явления на основе знаний о взаимодействии молекул;-проводить эксперимент по обнаружению действия сил молекулярного притяжения, делать выводы |
| 8 | 1 | 26.09. | Агрегатныесостояния вещества. Свойства газов, жидкостей и твердых тел  | -Доказывать наличие различия в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов;-приводить примеры практического использования свойств веществ в различных агрегатных состояниях;-выполнять исследовательский эксперимент по изменению агрегатного состояния воды, анализировать его и делать выводы |
| 9. | 1 | 01.10. | Зачет по теме «Первоначальные сведения о строении вещества» | - Применять полученные знания при решении физических задач, исследовательском эксперименте и на практике. |
| **Глава 2 Взаимодействие тел. (22ч)** |
| 10. | 1 | 03.10. | Механическое движение Равномерное и неравномерное движение. | -Определять траекторию движения тела;-переводить основную единицу пути в км, мм, см, дм;-различать равномерное и неравномерное движение;-доказывать относительность движения тела;-определять тело, относительно которого происходит движение;-использовать межпредметные связи физики, географии, математики;-проводить эксперимент по изучению механического движения, сравнивать опытные данные, делать выводы. |
| 11. | 1 | 08.10. | Скорость. Единицы скорости | -Рассчитывать скорость тела при равномерном и среднюю скорость при неравномерном движении;-выражать скорость в км/ч, м/с;-анализировать таблицу скоростей движения некоторых тел;-применять знания из курса географии, математики |
| 12. | 1 | 10.10. | Расчет пути и времени движения | -Представлять результаты измерений и вычислений в виде таблиц и графиков;-определять: путь, пройденный за данный промежуток времени, скорость тела по графику зависимости пути равномерного движения от времени |
| 13. | 1 | 15.10. | Инерция | -Находить связь между взаимодействием тел и скоростью их движения;-приводить примеры проявления явления инерции в быту;-объяснять явление инерции;-проводить исследовательский эксперимент по изучению явления инерции;анализировать его и делать выводы |
| 14 | 1 | 17.10. | Взаимодействие тел. | -Описывать явление взаимодействия тел;-приводить примеры взаимодействиятел, приводящего к изменению их скорости;-объяснять опыты по взаимодействию тел и делать выводы |
| 15. | 1 | 22.10. | Масса тела. Единицы массы. Измерение массы тела на весах | -Устанавливать зависимость изменения скорости движения тела от его массы;-переводить основную единицу массы в т, г, мг;-работать с текстом учебника, выделять главное, систематизировать и обобщать полученные сведения о массе тела;-различать инерцию и инертность тела |
| 16. | 1 | 24.10. | Лабораторная работа № 3 «Измерение массы тела на рычажных весах» | -Взвешивать тело на учебных весах и с их помощью определять массу тела;-пользоваться разновесами;-применять и вырабатывать практические навыки работы с приборами;-работать в группе |
| 17. | 1 | 07.11. | Плотность вещества | -Определять плотность вещества;-анализировать табличные данные;-переводить значение плотности изкг/м3 в г/см3; -применять знания из курса природоведения, математики, биологии |
| 18. | 1 | 12.11. | Лабораторная работа № 4 «Измерение объема тела». | -Измерять объем тела с помощью измерительного цилиндра;-анализировать результаты измерений и вычислений, делать выводы;-представлять результаты измерений и вычислений в виде таблиц;-работать в группе |
| 19. | 1 | 14.11. | Расчет массы и объема телапо его плотности. Лабораторная работа № 5 «Определение плотности твердого тела» | -Определять массу тела по его объему и плотности;-записывать формулы для нахождения массы тела, его объема и плотности вещества;-работать с табличными данными-Измерять плотность твердого тела с помощью весов и измерительного цилиндра;-анализировать результаты измерений и вычислений, делать выводы;-представлять результаты измерений и вычислений в виде таблиц;-работать в группе |
| 20 | 1 | 19.11. | Решение задач по темам «Механическое движение», «Масса», «Плотность вещества» | -Использовать знания из курса математики и физики при расчете массы тела, его плотности или объема;-анализировать результаты, полученные при решении задач |
| 21. | 1 | 21.11. | Контрольная работа №1 по темам «Механическое движение», «Масса», «Плотность вещества» | -Применять знания к решению задач |
| 22. | 1 | 26.11. | Анализ контрольной работы.Сила. Явление тяготения Сила тяжести. | Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (выявление причин затруднения, построение и реализация проекта выхода из затруднений., анализ допущенных ошибок.Графически, в масштабе изображать силу и точку ее приложения;-определять зависимость изменения скорости тела от приложенной силы;- приводить примеры проявления тяготения в окружающем мире;-находить точку приложения и указывать направление силы тяжести;-работать с текстом учебника, систематизировать и обобщать сведения о явлении тяготения и делать выводы |
| 23. | 1 | 2811. | Сила упругости. Закон Гука  | -Отличать силу упругости от силы тяжести;-графически изображать силу упругости, показывать точку приложения и направление ее действия;-объяснять причины возникновения силы упругости;-приводить примеры видов деформации, встречающиеся в быту |
| 24. | 1 | 03.12. | Вес тела. Единицы силы. Связь между силой тяжести и массой тела | Графически изображать вес тела и точку его приложения;-рассчитывать силу тяжести и вес тела;-находить связь между силой тяжести и массой тела;-определять силу тяжести по известной массе тела, массу тела по заданной силе тяжести |
| 25. | 1 | 05.12. | Динамометр Лабораторная работа №6 «Градуирование пружины и измерение сил динамометром» | -Градуировать пружину;-получать шкалу с заданной ценой деления;-измерять силу с помощью силомера,медицинского динамометра;-различать вес тела и его массу;-работать в группе |
| 26. | 1 | 10.12. | Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил | -Экспериментально находить равнодействующую двух сил;-анализировать результаты опытов по нахождению равнодействующей сил и делать выводы;-рассчитывать равнодействующую двух сил |
| 27. | 1 | 12.12. | Сила трения. Трение покоя. Лабораторная работа №7 «Выяснение зависимости силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и прижимающей силы» | -Измерять силу трения скольжения;-называть способы увеличения и уменьшения силы трения;-применять знания о видах трения и способах его изменения на практике;-объяснять явления, происходящиеиз-за наличия силы трения, анализировать их и делать выводы |
| 28. | 1 | 17.12. | Конференция «Трение вприроде и технике»  | -Объяснять влияние силы тренияв быту и технике;-приводить примеры различных видов трения;-анализировать, делать выводы; |
| 29. | 1 | 19.12. | Решение задач по темам «Силы», «Равнодействующая сил» | -Применять знания из курса математики, физики, географии, биологии к решению задач;-переводить единицы измерения |
| 30. | 1 | 24.12. | Контрольная работа № 2 «Взаимодействие тел» | - Применять знания к решению задач |
| 31 | 1 | 26.12. | Анализ контрольной работы.Решение задач. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (выявление причин затруднения), построение и реализация проекта выхода из затруднений, анализ допущенных ошибок. |
| **Глава 3 Давление твёрдых тел, жидкостей и газов. (20 ч)** |
| 32 | 1 | 14.01. | ДавлениеЕдиницы давления | -Приводить примеры, показывающие зависимость действующей силы от площади опоры;-вычислять давление по известным массе и объему;-переводить основные единицы давления в кПа, гПа;-проводить исследовательский эксперимент по определению зависимости давления от действующей силы и делать выводы |
| 33 | 1 | 16.01. | Способыуменьшения и увеличения давления | -Приводить примеры увеличения площади опоры для уменьшения давления;-выполнять исследовательский эксперимент по изменению давления, анализировать его и делать выводы |
| 34 | 1 | 21.01. | Давление газа | -Отличать газы по их свойствам оттвердых тел и жидкостей;-объяснять давление газа на стенки сосуда на основе теории строения вещества;-анализировать результаты эксперимента по изучению давления газа, делать выводы |
| 35 | 1 | 23.01. | Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля | -Объяснять причину передачи давления жидкостью или газом во все стороны одинаково;-анализировать опыт по передаче давления жидкостью и объяснять его результаты |
| 36 | 1 | 28.01. | Давление в жидкости и газе.Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда | -Выводить формулу для расчета давления жидкости на дно и стенки сосуда;-работать с текстом учебника;-составлять план проведения опытов |
| 37 | 1 | 30.01. | Решение задач по теме «Давление в жидкости и газе. Закон Паскаля» | -Решать задачи на расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда |
| 38 | 1 | 04.02. | Сообщающиеся сосуды.  | -Приводить примеры сообщающихся сосудов в быту;-проводить исследовательский эксперимент с сообщающимися сосудами,анализировать результаты, делать выводы |
| 39 | 1 | 06.02. | Вес воздуха. Атмосферное давление | Вычислять массу воздуха; сравнивать атмосферное давление на различных высотах от поверхности Земли; объяснять влияние атмосферного давления на живые организмы; проводить опыты по обнаружению атмосферного давления, изменению атмосферного давления с высотой, анализировать их результаты и делать выводы; применять знания из курса географии при объяснении зависимости давления от высоты над уровнем моря, математики для расчета давления |
| 40 | 1 | 11.02. | Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли | -Вычислять атмосферное давление;-объяснять измерение атмосферного давления с помощью трубки Торричелли;-наблюдать опыты по измерению атмосферного давления и делать выводы |
| 41 | 1 | 13.02. | Барометр - анероид. Атмосферное давление на различных высотах | -Измерять атмосферное давление с помощью барометра-анероида;-объяснять изменение атмосферного давления по мере увеличения высоты над уровнем моря;-применять знания из курса географии, биологии |
| 42 | 1 | 18.02. | Манометры.  | -Измерять давление с помощью манометра;-различать манометры по целям использования;-определять давление с помощью манометра |
| 43 | 1 | 20.02. | Поршневой жидкостный насос. Гидравлический пресс | -Приводить примеры применения поршневого жидкостного насоса и гидравлического пресса;-работать с текстом учебника |
| 44 | 1 | 25.02. | Действие жидкости и газа на погруженное в них тело | -Доказывать, основываясь на законе Паскаля, существование выталкивающей силы, действующей на тело;-приводить примеры, подтверждающие существование выталкивающей силы;-применять знания о причинах возникновения выталкивающей силы на практике |
| 45 | 1 | 27.02. | Закон Архимеда | -Выводить формулу для определения выталкивающей силы;-рассчитывать силу Архимеда;-указывать причины, от которых зависит сила Архимеда;-работать с текстом учебника, обобщать и делать выводы;-анализировать опыты с ведерком Архимеда |
| 46 | 1 | 04.03. | Лабораторная работа № 8 «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело» | -Опытным путем обнаруживать выталкивающее действие жидкости на погруженное в нее тело;-определять выталкивающую силу;-работать в группе |
| 47 | 1 | 06.03. | Плавание тел.  | -Объяснять причины плавания тел;-приводить примеры плавания различных тел и живых организмов;-конструировать прибор для демонстрации гидростатического давления;-применять знания из курса биологии, географии, природоведения при объяснении плавания тел |
| 48 | 1 | 11.03 | Решение задач по темам «Архимедова сила», «Условия плавания тел» | -Рассчитывать силу Архимеда;-анализировать результаты, полученные при решении задач |
| 49 | 1 | 13.03. | Плавание судов.Воздухоплавание. Лабораторная работа № 9 «Выяснение условий плавания тела в жидкости» | -На опыте выяснить условия, при которых тело плавает, всплывает, тонет в жидкости;-работать в группе- Объяснять условия плавания судов;приводить примеры плавания судов и воздухоплавания;-объяснять изменение осадки судна;-применять на практике знания условий плавания судов и воздухоплавания- |
| 50 | 1 | 18.03. | Контрольная работа №3 « Давление твердых тел, жидкостей и газов» | Применять знания к решению физических задач в исследовательском эксперименте и на практике |
| 51 | 1 | 20.03. | Анализ контрольной работы. Решение задач по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов» | -Применять знания из курса математики, географии при решении задач |
| **Глава 4. Работа и мощность. Энергия.( 14 ч)** |
| 52 | 1 | 01.04. | Механическая работа. Единицы работы | - Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы(выявление причин затруднения, построение и реализация проекта выхода из затруднений., анализ допущенных ошибок.-Вычислять механическую работу;-определять условия, необходимые для совершения механической работы |
| 53 | 1 | 03.04. | Мощность. Единицы мощности | Вычислять мощность по известной работе;-приводить примеры единиц мощности различных приборов и технических устройств;-анализировать мощности различных приборов;-выражать мощность в различных единицах;-проводить исследования мощности технических устройств, делать выводы |
| 54 | 1 | 08.04. | Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге | -Применять условия равновесия рычага в практических целях: подъем-определять плечо силы;-решать графические задачи |
| 55 | 1 | 10.04. | Момент силы.  | -Приводить примеры, иллюстрирующие, как момент силы характеризует действие силы, зависящее и от модуля силы, и от ее плеча;-работать с текстом учебника, обобщать и делать выводы об условиях равновесия рычага |
| 56 | 1 | 15.04. | Лабораторная работа №10«Выяснение условия равновесия рычага» | -Проверять опытным путем, при каком соотношении сил и их плеч рычаг находится в равновесии;-проверять на опыте правило моментов;-применять знания из курса биологии, математики, технологии;-работать в группе |
| 57 | 1 | 17.04. | Рычаги в технике, быту и природе  | -Применять знания из курса биологии, математики, технологии;-работать в группе |
| 58 | 1 | 22.04. | Блоки. «Золотое правило» механики | -Приводить примеры применения неподвижного и подвижного блоков на практике;-сравнивать действие подвижногои неподвижного блоков;-работать с текстом учебника;-анализировать опыты с подвижными неподвижным блоками и делать выводы |
| 59 | 1 | 24.04. | Решение задач по теме «Условия равновесия рычага» | -Применять знания из курса математики, биологии;-анализировать результаты, полученные при решении задач |
| 60 | 1 | 29.04. | Центр тяжести тела | -Находить центр тяжести плоского тела;-работать с текстом учебника;-анализировать результаты опытов по нахождению центра тяжести плоского тела и делать выводы |
| 61 | 1 | 06.05. | Условия равновесия тел | -Устанавливать вид равновесия по изменению положения центра тяжести тела;-приводить примеры различных видов равновесия, встречающихся в быту;-работать с текстом учебника;-применять на практике знания об условии равновесия тел |
| 62 | 1 | 08.05. | Коэффициент полезного действия механизмовЛабораторная работа № 11«Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости» | -Опытным путем устанавливать, что полезная работа, выполненная с помощью простого механизма, меньше полной;-анализировать КПД различных механизмов;-работать в группе |
| 63 | 1 | 13.05. | Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия | -Приводить примеры тел, обладающих потенциальной, кинетической энергией;-работать с текстом учебника |
| 64 | 1 | 15.05. | Превращение одного вида механической энергии в другой | -Приводить примеры: превращения энергии из одного вида в другой; тел, обладающих одновременно и кинетической и потенциальной энергией;-работать с текстом учебника |
| 65 | **1** | 20.05. | **Контрольная работа №4** по теме: «Работа. Мощность, энергия» | -Применять знания к решению физических задач в исследовательском эксперименте и на практике |
| **Итоговое повторение. (3 часа).** |
| 66 | **1** | 22.05. | Итоговое повторение. | Данные часы можно использовать для повторения наиболее сложных тем курса «Взаимодействие тел», «Давление твердых тел, жидкостей и газов», «»Работа и мощность» |
| 67 | **1** | 27.05. | Итоговое тестирование. | Данные часы можно использовать для повторения наиболее сложных тем курса «Взаимодействие тел», «Давление твердых тел, жидкостей и газов», «»Работа и мощность» |
| 68 | **1** | 29.05. | Итоговое повторение | Данные часы можно использовать для повторения наиболее сложных тем курса «Взаимодействие тел», «Давление твердых тел, жидкостей и газов», «»Работа и мощность» |