**Приложение**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Ростовской области «Цимлянская школа - интернат»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_рук. Гавриленко Н.В.  протокол № \_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | СОГЛАСОВАНО:  зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бочарова Л.В.  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | УТВЕРЖДАЮ:  директор ГБОУ РО  « Цимлянская школа – интернат»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кочергина Л.А.  приказ № \_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по информатике**

**для обучающихся с задержкой психического развития - 8 класс.**

**Учитель –** Карташов Павел Петрович

**2020 - 2021 учебный год.**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Адаптированная рабочая программа по информатике 8 класс для обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) составлена на основе:

1. Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) ГБОУ РО «Цимлянская школа - интернат» г. Цимлянска.
2. Примерная программа по учебным предметам. Информатика и ИКТ 7 - 9 классы М: Просвещение, 2011.
3. Примерная программа по информатике и ИКТ 7-9 классы к учебникам Босовой Л.Л. М: Бином, 2012
4. Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. - 3-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 88 с. : ил. - (Программы и планирование).
5. УМК: «Информатика: учебник для 8 класса (ФГОС)», / Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний,2015.

В программе учитываются требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**,**  требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе основного общего образования. Она включает все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по информатике и ИКТ и авторской программой учебного курса.

Программа адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития близким к возрастной норме, при этом отмечается сниженная умственная работоспособность, низкий уровень мотивации к учёбе, негрубые эффективно - поведенческие расстройства , нередко затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в проведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Отмечаются трудности в усвоении математики, отмечаются также нарушения памяти, внимания, работоспособности, моторики.

Программа учитывает особые образовательные потребности детей с ЗПР:

- формирование основ умения учиться и способности организации своей деятельности;

- стимулирование развития учебной мотивации, познавательной активности; обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности ребёнка до достижения уровня, позволяющего сформировать умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, умение планировать и контролировать свою деятельность, стремиться к самостоятельному выполнению учебных заданий;

- стимуляция осмысления ребёнком приобретаемых в ходе обучения знаний как пригодных для применения в привычной повседневной жизни;

- организация процесса обучения с учётом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР ( «пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приёмов и средств, способствующих как общему развитию ребёнка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

**Основные направления коррекционной работы**

**1.** *Совершенствование движений и сенсомоторного развития:*- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;   
- развитие навыков каллиграфии;   
- развитие артикуляционной моторики.   
**2.** *Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*  
- развитие зрительного восприятия и узнавания;   
- развитие зрительной памяти и внимания;   
- развитие слухового внимания и памяти;   
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.   
**3*.*** *Развитие основных мыслительных операций:*  
- навыков соотносительного анализа;  
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);   
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;   
- умения планировать деятельность;   
**4.** *Развитие различных видов мышления:*- развитие наглядно-образного мышления;   
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).   
**5.** *Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.*

**Коррекционная работа:**

* новый материал следует преподносить предельно развёрнуто; значительное место отводить практической деятельности обучающихся;
* систематически повторять пройденный материал для закрепления ранее изученного и для полноценного усвоения нового;
* используемый словарный материал уточнять, пополнять, расширять путём соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира, с их признаками и т.д.;
* выполнение письменных заданий предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к ребёнку, учитывающим уровень его подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий.

Изучение информатики и ИКТ в 8 классе направлено на достижение следующих **целей:**

1. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
2. Совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т. д.);
3. Воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики в 8 классе необходимо решить следующие **задачи:**

1. Сформировать у обучающихся умения организации собственной учебной деятельности включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить.
2. Сформировать у обучающихся умения и навыки информационного моделирования как основного метода приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель.
3. Сформировать у обучающихся широкий спектр умений и навыков: использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения и преобразования и передачи различных видов информации; овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств;

**2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами. Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных.

Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у обучающихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию. В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, обучающимся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения.

Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у обучающихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

**3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение информатики в 8 классе отведено 35 часов из расчета 1 ч в неделю. Согласно учебному календарному плану и расписанию ГБОУ РО «Цимлянская школа – интернат» на 2020 – 2021 уч. год тематическое планирование рассчитано на 35уроков.

**4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями к общеобразовательной школе, предполагающими ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. В условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества особую значимость приобретает подготовка подрастающего поколения в области информатики и ИКТ, так как именно в рамках этого предмета созданы условия для формирования видов деятельности, имеющих общедисциплинарный характер: моделирование объектов и процессов; сбор, хранение, преобразование и передача информации; управление объектами и процессами.

Пропедевтический этап обучения информатике и ИКТ в 7–8 классах является наиболее благоприятным этапом для формирования инструментальных (операциональных) личностных ресурсов, благодаря чему он может стать ключевым плацдармом всего школьного образования для формирования метапредметных образовательных результатов – освоенных обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

На уроках информатики школьники осознанно учатся работать с информацией (осуществлять ее поиск, анализировать, классифицировать и пр.), информационными моделями (алгоритмами, таблицами, схемами и т.д.), разбираться в терминах информатики, областях применения методов и средств информатики. На уроках информатики при наборе текстов в текстовом редакторе обучающимся овладевают умениями правильно писать (поскольку компьютер все ошибки выделяет красным подчеркиванием и предлагает правильно написанное слово). Обучаясь работе на компьютере, дети работают с готовыми текстами или составляют письменные тексты-описания и повествования, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Таким образом, информатика, как предмет, выполняет интегрирующую функцию, формируя знания и умения по курсу информатики мотивируя обучающихся к активному использованию полученных знаний и приобретенных умений при изучении других дисциплин в информационной образовательной среде школы.

Данная программа рассчитана на обучающихся 7-8 классов **(примерно от 13 до 14 лет).**В процессе учения подросток приобретает способность к сложному анали­тико-синтетическому восприятию предметов и явлений. Восприятие становится плановым, последовательным и всесторонним. Подросток может добросовестно смотреть и слушать, но восприятие его будет случайным. Память и внимание постепенно приобретают характер организованных, регулируемых и управляемых процессов. Значительный прогресс в запоминании словесного и абстрактного материала.

Подросток уже способен управлять своим произвольным запоминанием, в отличие от младших школьников. Таким образом, уже можно давать часть материала для самостоятельного изучения, выполнения практических работ. Обучающимся этого возраста могут самостоятельно подготовить материал для сообщения в виде презентации, видеоролика. Но учителю также приходится максимально обогащать урок, используя разнообразные средства подачи информации: плакаты, презентации, раздаточный материал (карточки с заданиями, правилами), интерактивные приложения. В этом компьютер является хорошим инструментом и помощником учителя.

В результате такой работы, происходит развитие системы универсальных учебных действий, которые, согласно ФГОС, являются основой создания учебных курсов.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты**

* широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
* основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
* готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
* способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты:**

* уверенная ориентация обучающихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
* владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
* владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание обучающимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
* владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
* широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; создание и редактирование расчетных таблиц для автоматизации расчетов и визуализации числовой информации в среде табличных процессоров; хранение и обработка информации в базах данных; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;
* опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
* владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
* владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Предметные результаты:**

* формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
* развитие алгоритмического мышления; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами линейной, условной и циклической;
* формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблица, схема, график, диаграмма, с использованием программных средств обработки данных;
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Раздел 1. Математические основы информатики - (13 ч).**

Общие сведения о системах счисления. Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Компьютерное представление целых чисел. Представление вещественных чисел.

Высказывания. Логические операции. Логические выражения. Построение таблиц истинности для логических выражений. Свойства логических операций. Решение логических задач. Логические элементы.

**Раздел 2.Основы алгоритмизации - (10 ч).**

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей, Удвоитель и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.

Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма.

Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике**.**

**Раздел 3. Начала программирования - (9 ч).**

Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – кодирование – отладка – тестирование.

Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

**Итоговое повторение** – 3 часа.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела, темы** | **Кол - во часов** | **Из них к. р.** | **Дата** |
|  | Математические основы информатики | 13 | 1 | 04.12. |
|  | Основы алгоритмизации | 10 | 1 | 26.02. |
|  | Начала программирования | 9 | 1 | 30.04. |
|  | Итоговое повторение | 3 | 0 |  |
|  | **Итого** | **35** | **3** |  |

**7. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Кол – во часов** | **Дата** | **Тема урока** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| **«Математические основы информатики» - 13 часов.** | | | | |
|  | 1. | 04.09. | Цели изучения информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. | Анализировать компьютер с точки зрения устройства, обрабатывающего информацию |
|  | 1. | 11.09. | Общие сведения о системах счисления | *Аналитическая деятельность:*   * оценивать информацию с позиции ее свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.); * приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречающихся в жизни; * классифицировать информационные процессы по принятому основанию; * выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах; * анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления.   *Практическая деятельность:*   * кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; * определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности); * определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности; * оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт); * оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.) |
|  | 1. | 18.09. | Двоичная система счисления. Двоичная арифметика |
|  | 1. | 25.09. | Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. Компьютерные системы счисления |
|  | 1. | 02.10. | Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q |
|  | 1. | 09.10. | Представление целых чисел |
|  | 1. | 16.10. | Представление вещественных чисел |
|  | 1. | 23.10. | Высказывание. Логические операции. |
|  | 1. | 30.10. | Построение таблиц истинности для логических выражений |
|  | 1. | 13.11. | Свойства логических операций. |
|  | 1. | 20.11. | Решение логических задач |
|  | 1. | 27.11. | Логические элементы |
|  | 1. | 04.12. | Контрольная работа №1 по теме «Математические основы информатики» |
| **«Основы алгоритмизации» - 10 часов.** | | | | |
|  | 1. | 11.12. | Анализ контрольной работы. Алгоритмы и исполнители | *Аналитическая деятельность:*   * ·анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств; * анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; * определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; * анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера; * определять основные характеристики операционной системы; * планировать собственное информационное пространство.   *Практическая деятельность:*   * получать информацию о характеристиках компьютера; * оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.); * выполнять основные операции с файлами и папками; * оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме; * оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); * использовать программы-архиваторы; * осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ |
|  | 1. | 18.12. | Способы записи алгоритмов |
|  | 1. | 25.12. | Объекты алгоритмов |
|  | 1. | 15.01. | Алгоритмическая конструкция «следование» |
|  | 1. | 22.01. | Алгоритмическая конструкция «ветвление». Полная форма ветвления. |
|  | 1. | 29.01. | Сокращённая форма ветвления. |
|  | 1. | 05.02. | Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным условием продолжения работы. |
|  | 1. | 12.02. | Цикл с заданным условием окончания работы. |
|  | 1. | 19.02. | Цикл с заданным числом повторений. |
|  | 1. | 26.02. | Контрольная работа №2 по теме «Основы алгоритмизации» |
| **«Начала программирования» - 9 часов.** | | | | |
|  | 1. | 05.03. | Анализ контрольной работы.  Общие сведения о языкепрограммирования Паскаль | *Аналитическая деятельность:*   * анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; * определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; * выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.   *Практическая деятельность:*   * определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе; * создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора; * создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора |
|  | 1. | 12.03. | Организация ввода и вывода данных. Программирование линейных алгоритмов |
|  | 1. | 19.03. | Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор. |
|  | 1. | 02.04. | Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений. |
|  | 1. | 09.04. | Программирование циклов с заданным условием продолжения работы. |
|  | 1. | 16.04. | Программирование циклов с заданным условием окончания работы. Программирование циклов с заданным числом повторений. |
|  | 1. | 23.04. | Различные варианты программирования циклического алгоритма. |
|  | 1. | 30.04. | Контрольная работа №3 по теме «Начала программирования». |
|  | 1. | 07.05. | Анализ контрольной работы.  Основные понятия курса. |
| **Итоговое повторение – 3 часа.** | | | | |
|  | 1. | 14.05. | Математические основы информатики. | Все действия, изложенные в главах 1 -3. |
|  | 1. | 21.05. | Основы алгоритмизации. |
|  | 1. | 28.05. | Начала программирования. |

**8. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

1. **Работа по данному курсу обеспечивается УМК:**
2. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014..
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
4. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
5. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/)

**2. Технические средства обучения:**

1. классная маркерная доска с набором магнитов для крепления таблиц, постеров и картинок;
2. мультимедийный проектор;
3. экспозиционный экран;
4. персональный компьютер для учителя;
5. персональный компьютер для обучающихся (10 шт.)
6. сканер;
7. принтер лазерный.

**3.Программные средства обучения:**

1. обучающие компьютерные программы;
2. программами по обработке информации различного вида (текстовый процессор, графический редактор, редактор презентаций, калькулятор)
3. мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по информатике.
4. операционными система Windows 7

**4. Оборудование класса:**

1. ученические двухместные столы с комплектом стульев;
2. стол учительский;
3. шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.;