**Приложение**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Ростовской области «Цимлянская школа - интернат»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседании ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_рук. Гавриленко Н.В.протокол № \_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. |  СОГЛАСОВАНО: зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бочарова Л.В.«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. |  УТВЕРЖДАЮ:директор ГБОУ РО « Цимлянская школа – интернат»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кочергина Л.А.приказ № \_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по информатике**

**для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) - 5 (б) класс.**

**Учитель –** Карташов Павел Петрович

**2020 - 2021 учебный год.**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по информатике 5 (б) класс для обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) составлена на основе:

1. Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) ГБОУ РО «Цимлянская школа - интернат» г. Цимлянска.
2. Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы / Л. Л. Басова, А. Ю. Басова. - 3-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 88 с. : ил. - (Программы и планирование).
3. Авторской программы Л.Л. Босовой «Информатика и ИКТ для 5-6 классов», БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 г.
4. УМК: «Информатика: учебник для 5 класса (ФГОС)», / Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний,2014.
5. Информатика. 5-6 классы. Методическое пособие. ФГОС**,** / Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014.

В программе учитываются требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**,**  требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Изучение информатики и ИКТ в 5 классах направлено на достижение следующих **целей:**

* формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
* пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
* воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики в 5 классе необходимо решить следующие **задачи:**

* показать обучающимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
* организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
* организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
* создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе основного общего образования. Она включает все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по информатике и ИКТ и авторской программой учебного курса.

Программа адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития близким к возрастной норме, при этом отмечается сниженная умственная работоспособность, низкий уровень мотивации к учёбе, негрубые эффективно - поведенческие расстройства , нередко затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в проведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Отмечаются трудности в усвоении математики, отмечаются также нарушения памяти, внимания, работоспособности, моторики.

Программа учитывает особые образовательные потребности детей с ЗПР:

- формирование основ умения учиться и способности организации своей деятельности;

- стимулирование развития учебной мотивации, познавательной активности; обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности ребёнка до достижения уровня, позволяющего сформировать умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, умение планировать и контролировать свою деятельность, стремиться к самостоятельному выполнению учебных заданий;

- стимуляция осмысления ребёнком приобретаемых в ходе обучения знаний как пригодных для применения в привычной повседневной жизни;

- организация процесса обучения с учётом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР ( «пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приёмов и средств, способствующих как общему развитию ребёнка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

**Основные направления коррекционной работы**

**1.** *Совершенствование движений и сенсомоторного развития:*- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.
**2.** *Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
**3*.*** *Развитие основных мыслительных операций:*
- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
**4.** *Развитие различных видов мышления:*- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
**5.** *Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.*

**Коррекционная работа:**

* новый материал следует преподносить предельно развёрнуто; значительное место отводить практической деятельности обучающихся;
* систематически повторять пройденный материал для закрепления ранее изученного и для полноценного усвоения нового;
* используемый словарный материал уточнять, пополнять, расширять путём соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира, с их признаками и т.д.;
* выполнение письменных заданий предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

 Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к ребёнку, учитывающим уровень его подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий.

**2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Информатика - это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий - одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

 Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

 Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у обучающихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

 В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

 Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, обучающиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения.

Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у обучающихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

**3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Изучение информатики в 5 классах является пропедевтическим курсом. В нем закладываются основные сведения об информатике, первоначальные навыки работы на компьютере.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение информатики в 5 классе отведено 35 часов из расчета 1 ч в неделю. Согласно учебному календарному плану и расписанию ГБОУ РО «Цимлянская школа – интернат» на 2020 – 2021 уч. год тематическое планирование рассчитано на 35уроков.

.

**4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Ценностные ориентиры учебного предмета «Информатика и ИКТ» связаны:

* с нравственно - этическим поведением и оцениванием, предполагающем, что обучающийся знает и применяет правила поведения в компьютерном классе и этические нормы работы с информацией коллективного пользования и личной информацией; выделяет нравственный аспект поведения при работе с информацией;
* с возможностью понимания ценности, значимости информации в современном мире и ее целесообразного использования, роли информационно - коммуникативных технологий в развитии личности и общества;
* с развитием логического, алгоритмического и системного мышления, созданием предпосылок формирования компетентности в областях, связанных с информатикой, ориентацией обучающихся на формирование самоуважения и эмоционально - положительного отношения к окружающим

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность информатики заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.

Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов основного общего образования по информатике.

**Личностные результаты:**

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

-развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-смысловое чтение;

Коммуникативные УУД:

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Основные метапредметные образовательные результаты, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики и ИКТ:

- уверенная ориентация обучающихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

-владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,

-владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование - предвосхищение результата; контроль - интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка - осознание обучающимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

-владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

-владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из од-ной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

-широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; создание и редактирование расчетных таблиц для автоматизации расчетов и визуализации числовой информации в среде табличных процессоров; хранение и обработка информации в базах данных; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;

-опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);

-владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;

-владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Предметные результаты:**

-умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

-умение описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;

-умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;

-умение составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);

-умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;

-умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;

-умение создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;

-умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами;

-навыки выбора способа представления данных в зависимости от постановленной задачи.

**6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**1. Компьютер для начинающих. (4 ч).**

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

**2. Информация вокруг нас. (12 ч).**

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

**3. Информационные технологии. (19 ч).**

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Кол - во часов**  | **Из них к. р.** | **Дата** |
| 1 | Компьютер для начинающих | 4 | 0 |  |
| 2 | Информация вокруг нас | 12 | 2 | 30.10., 25.12.  |
| 3 | Информационные технологии | 19 | 2 | 19.03., 21.05. |
|  | **Итого:** | **35** | **4** |  |

**7. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока.** | **Кол – во часов.** | **Дата.** | **Тема урока.** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| **1. Компьютер для начинающих – 4 часа.** |
|  | 1. | 04.09. | Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Информация вокруг нас | - формирование представления о предмете изучения, знания техники безопасности и правильной организации рабочего места;- развитие умения работать с текстом, структурировать знания;- формирование интереса к предмету |
|  | 1. | 11.09. | Компьютер – универсальная машина для работы с информацией | -формирование представления обустройством компьютера, о требованиях безопасности и гигиены при работе с компьютером;- развитие умения организации собственной учебной деятельности;- формирование умений управлять учебной деятельностью |
|  | 1. | 18.09. | Ввод информации в память компьютера. Вспоминаем клавиатуру. | - формирование представления о различных устройствах ввода информации в компьютер;- развитие умения организации собственной учебной деятельности;- формирование умений управлять учебной деятельностью |
|  | 1. | 25.09. | Управление компьютером. Вспоминаем приёмы управления компьютером. | актуализировать общие представления обучающихся о программномобеспечении компьютера;- вспомнить способы взаимодействия пользователя с программами иустройствами компьютера с помощью мыши;- вспомнить способы управления компьютером с помощью меню. |
| **2. Информация вокруг нас – 12 часов.** |
|  | 1. | 02.10. | Хранение информации. Создаём и сохраняем файлы. | - раскрыть суть информационного процесса хранения информации;- углубить и систематизировать представления о носителях информации;- рассмотреть понятия файла и папки;- восстановить умения создания и сохранения файлов в личной папке |
|  | 1. | 09.10. | Передача информации | - формирование представления об информационном процессе передачи информации, о схеме передачи информации;- развитие умения владеть основными общеучебными умениями информационно-логического характера;- воспитание положительного отношения к труду |
|  | 1. | 16.10. | Электронная почта. Работаем с электронной почтой. | - познакомить обучающихся с электронной почтой как средствомкоммуникации;- зарегистрировать почтовые ящики для каждого ученика;- отработать на практике умения написания, отправки и полученияэлектронных писем.работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения); |
|  | 1. | 23.10. | В мире кодов. Способы кодирования информации | -формирование представления о многообразии окружающих человека кодов, о роли кодирования информации;- развитие умения владеть основными общеучебными умениями информационно-логического характера;- воспитание положительного отношения к труду |
|  | 1. | 30.10. | Метод координат. **Контрольная работа № 1.** | - формирование представления о формах представления информации, о методе координат; |
|  | 1. | 13.11. | Текст как форма представления информации. Компьютер — основной документ подготовки текстов  | - формирование представления обучающихся о формах представления информации;о тексте как одной из наиболее распространённых форм представления информации;- развитие умения работать с текстом- воспитание положительного отношения к труду |
|  | 1. | 20.11. | Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Вводим текст | - дать обучающимся представление об основных объектах текстовогодокумента; - закрепить представления о программных средствах – текстовых редакторах итекстовых процессорах.- напомнить обучающимся основные правила ввода текста; |
|  | 1. | 27.11. | Редактирование текста. Редактируем текст. | - формирование представления о фрагменте текстового документа; расширить представления и сформировать навыки обучающихся по редактированию текста- развитие умения работать с текстом- воспитание положительного отношения к труду |
|  | 1. | 04.12. | Фрагменты текста. Работаем с фрагментами текста. | - дать обучающимся представление о фрагменте текстового документа- ввести понятие буфера обмена;- продемонстрировать обучающимся эффективные приѐмы редактированиятекстовых документов за счет работы с фрагментами ;- закрепит на практике умения работы с фрагментами.- развитие умения работать с текстом- воспитание положительного отношения к труду |
|  | 1. | 11.12. | Форматирование текста. Форматируем текст. | - формирование представления об этапе форматирования при подготовке документов на компьютере; о возможности компьютера по обработке текстовой информации.- развитие умения работать с текстом- воспитание положительного отношения к труду |
|  | 1. | 18.12. | Структура таблицы. Создаём простые таблицы. | - акцентировать внимание обучающихся на достоинствах и недостатках текстовойформы представления информации;- дать представление о таблице как очень удобной форме структурированияоднотипной текстовой информации;- развитие умения работать с текстом- воспитание положительного отношения к труду |
|  | 1. | 25.12. | Табличное решение логических задач. Урок проверки и коррекции знаний и умений.**Контрольная работа № 2**.  | - акцентировать внимание обучающихся на достоинствах табличной формыпредставления информации;- дать представление о таблице как очень удобной форме фиксации взаимнооднозначного соответствия между объектами двух множеств ;- закрепить умения создания простых таблиц средствами текстовогопроцессора. |
| **3. Информационные технологии – 19 часов.** |
|  | 1. | 15.01. | Разнообразие наглядных форм представления информации. От текста к рисунку, от рисунка к схеме. | - расширить представления обучающихся о разнообразии наглядных формпредставления информации;- привести примеры использования схем для решения задач. |
|  | 1. | 22.01. | Диаграммы. Строим диаграммы. | - расширить представления обучающихся о разнообразии наглядных формпредставления информации;- сформировать умения создания столбиковых и круговых диаграмм |
|  | 1. | 29.01. | Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Изучаем инструменты графического редактора. | - закрепить умения построения диаграмм;- акцентировать внимание на графических возможностях компьютера;- актуализировать знания о графическом редакторе и навыки работы в нем;- сформировать умение определять инструменты графического редакторадля выполнения базовых операций по созданию изображений |
|  | 1. | 05.02. | Устройства ввода графической информации.Работаем с графическими фрагментами. | - закрепить умения работы в графическом редакторе;- познакомить обучающихся с возможностями работы с фрагментами вграфическом редакторе;- сформировать умения создавать сложные графические объекты путѐмпреобразования графических фрагментов |
|  | 1. | 12.02. | Создание графических изображений. Планируем работу в графическом редакторе. | - закрепить умения работы в графическом редакторе;- закрепить умения работы с фрагментами в графическом редакторе;- сформировать умения создавать сложные графические объекты изпростых с предварительным планированием работы |
|  | 1. | 19.02. | Разнообразие задач обработки информации.  | дать обучающимся представление о процессе обработки информации как решении информационной задачи;- привести примеры информационных задач;- дать обучающимся представление о двух типах обработки информации;- акцентировать внимание обучающихся на обработке информации, изменяющей форму представления. |
|  | 1. | 26.02. | Кодирование как изменение формы представления информации | дать обучающимся представление о процессе обработки информации как решении информационной задачи;- привести примеры информационных задач;- дать обучающимся представление о двух типах обработки информации;- акцентировать внимание обучающихся на обработке информации, изменяющей |
|  | 1. | 05.03. | Списки – способ упорядочивания информации. Создаем списки» | различать процессы обработки информации. Понимать роль компьютера как инструмента обработки текстовой информации |
|  | 1. | 12.03. | Поиск информации. Ищем информацию в сети Интернет. | пониматьпринципы поиска информации, Моделировать различные способы установления взаимно-однозначного соответствия на предметных моделях |
|  | 1. | 19.03. | Преобразование информации по заданным правилам. **Контрольная работа № 3.** | различать задачи обработкиинформации. Различать способы преобразования числовой и текстовой информации. Приводить примеры обработки информации, ведущие к изменению ее формы, но не содержания. Приводить примеры обработки информации в результате которой можно получить новую информацию. Анализировать поэтапное преобразование информации в соответствии с блок-схемой. |
|  | 1. | 02.04. | Преобразование информации путём рассуждений. | Анализировать входную информацию: выделять значимые объекты и устанавливать между ними связь.Преобразовывать её в выходную информацию. |
|  | 1. | 09.04. | Разработка плана действий и его запись.  | Рассматривать план действий как один из возможных результатов решения информационной задачи. Различать формы записи плана действий. Выделять операции в действии; Описывать в речевой форме план действий.Анализировать заданный план действий с точки зрения его эффективности и правильности результата. Сравнивать планы действий с точки зрения их эффективности. |
|  | 1. | 16.04. | Запись плана действий в табличной форме. | Понимать процесс преобразования информации путем логических рассуждений как способ обработки информации,ведущий к получению новой информации. Преобразовывать входную информацию в выходную путем логических рассуждений. Закрепить навыки использования графических инструментов. |
|  | 1. | 23.04. | Создание движущихся изображений.  | Обобщать информацию о способах получения новой информации. Различать способы обработки графических изображений и создания движущихся изображений. Создавать движущиеся изображения с помощью программы PowerPoint. |
|  | 1. | 30.04. | Создаём анимацию по собственному замыслу. | Разрабатывать собственный сюжет.Создавать движущиеся изображения спомощью программы PowerPoint.Разрабатывать собственный сюжет. Создавать движущиеся изображения с помощью программы PowerPoint. |
|  | 1. | 07.05. | Создаём слайд – шоу (выполнение и защита итогового проекта). |
|  | 1. | 14.05. | Создаём слайд – шоу (выполнение и защита итогового проекта). |
|  | 1. | 21.05. | **Контрольная работа № 4. (годовая за курс 5-го класса).** |  |
|  | 1. | 28.05. | Итоговый урок |  |

**8. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

1. **Работа по данному курсу обеспечивается УМК:**
2. Информатика: учебник для 5 класса (ФГОС),/ Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний,2014.
3. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса (ФГОС),/ Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний,2014.
4. Информатика. 5-6 классы. Методическое пособие. ФГОС**,** / Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний,2014.

**2. Дополнительная литература:**

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 5-6 классов. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
3. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
4. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/)
5. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/)

**3. Технические средства обучения:**

1. классная маркерная доска с набором магнитов для крепления таблиц, постеров и картинок;
2. мультимедийный проектор;
3. экспозиционный экран;
4. персональный компьютер для учителя;
5. персональный компьютер для обучающихся (10 шт.)
6. сканер;
7. принтер лазерный.

**4. Программные средства обучения:**

1. обучающие компьютерные программы;
2. программами по обработке информации различного вида (текстовый процессор, графический редактор, редактор презентаций, калькулятор)
3. мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по информатике.
4. операционными система Windows 7

**5. Оборудование класса:**

1. ученические двухместные столы с комплектом стульев;
2. стол учительский;
3. шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.;